

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Новобурейский детский сад  
«Искорка»

676720, Амурская область, Бурейский муниципальный округ, пгт. Новобурейский, ул. Пионерская, 13  
тел. 8(41634) 21 – 480 е – mail: [burroo\\_ds\\_iskra@obramur.ru](mailto:burroo_ds_iskra@obramur.ru)  
(МДОБУ д/с «Искорка»)

## ПРОЕКТ

«Мы вместе: современные взаимодействия ДОУ и семьи в рамках реализации  
парциальной программы И.П. Скидановой "Основы краеведения. Живая  
Бурея"



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт проекта
2. Актуальность и проблема проекта
3. Цель и задачи проекта
4. Ожидаемые результаты
5. Этапы реализации проекта
6. Современные формы взаимодействия с семьей, используемые в проекте
7. Ресурсное обеспечение проекта
8. Оценка эффективности
9. Заключение

## 1. Паспорт проекта

<b>Наименование проекта</b>	«Мы вместе: современные взаимодействия ДОУ и семьи в рамках реализации парциальной программы И.П. Скидановой "Основы краеведения. Живая Бурея»
<b>Основание для разработки</b>	ФГОС ДО, образовательная программа ДОУ, Парциальная программа И.П. Скидановой «Основы краеведения. Живая Бурея»
<b>Заказчик проекта</b>	Администрация МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка»
<b>Руководитель инновационного проекта</b>	Скиданова Ирина Петровна, старший воспитатель
<b>Участники проекта</b>	Воспитанники старших и подготовительных групп, родители (законные представители), воспитатели, специалисты ДОУ (музыкальный руководитель, учитель-логопед, тьютор), педагоги дополнительного образования.
<b>Исполнители</b>	Старшие воспитатели Воспитатели Музыкальные руководители Учитель-логопед Родители (законные представители)
<b>База реализации инновационного проекта</b>	МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»
<b>Цель проекта</b>	<b>Цель:</b> повысить уровень вовлеченности семей в краеведческую деятельность на 40% и сформировать у не менее 80% воспитанников старших и подготовительных групп системные знания о родном крае в соответствии с парциальной программой «Основы краеведения «Живая Бурея», что будет оцениваться через диагностические методики и мониторинг участия.
<b>Сроки реализации проекта</b>	2023-2025г.
<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Для детей:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Сформированы устойчивые знания о родном крае (флора, фауна, река Бурея, знаменитые земляки, народы Приамурья).</li><li>Проявлен устойчивый интерес к исследовательской деятельности краеведческой направленности.</li><li>Активное и осознанное участие в мероприятиях проекта.</li></ul> <b>Для родителей:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Повысилась активность и заинтересованность в жизни ДОУ (не менее 80% семей будут вовлечены в мероприятия).</li><li>Созданы семейные творческие и исследовательские проекты.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родители стали полноправными партнерами в образовательном процессе.</li> </ul> <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создана обогащенная развивающая среда (уголки краеведения, мини-музеи в группах).</li> <li>• Разработан и апробирован комплекс современных форм работы с семьями.</li> <li>• Пополнен методический багаж и повышена профессиональная компетентность.</li> </ul> <p><b>Для учреждения в целом.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Присвоение статуса Региональной стажировочной площадки</li> </ul>
--	--

## 2. Актуальность проекта.

Сколько существует на земле человек разумный, селиться он предпочитает на берегах рек. Археологи, исследуя памятники древней истории зачастую находят несколько культурных слоев. Человек зависит от реки. Она и поит, и кормит, помогает перемещать грузы и молоть зерно, а с недавнего времени – и получать электричество. В условиях современной действительности дошкольники мало интересуются особенностями близкого социального и природного окружения.



Результаты интервьюирования воспитанников детского сада и их родителей (законных представителей) в ходе тематической проверки по патриотическому воспитанию показали, что 64% опрошенных не знают достопримечательности Бурейского округа, не знакомы с известными личностями родного края, затрудняются назвать типичных представителей флоры и фауны. Однако 100 % опрошенных изъявили желание узнать о своей малой Родине как можно больше.



Краеведение – эффективный инструмент, позволяющий формировать у детей дошкольного возраста первые представления об окружающем мире, воспитывать нравственные понятия и чувства; закладывать основы патриотизма, чувство гордости за родной край, любовь к малой Родине, толерантное отношение к людям других культур и национальностей.

Благодаря использованию в образовательной деятельности краеведческого материала, воспитанники:

- учатся видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве;
- знакомятся с обычаями и культурными традициями региона;
- у детей расширяется кругозор, развивается интеллектуальный потенциал, воспитывается чувство патриотизма.

Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную работу, в том числе и по сбору краеведческого материала, повысит компетентность родительского сообщества в интересующих вопросах.

**Проблема:** недостаточная эффективность традиционных форм работы ДОУ с семьей в рамках краеведческого воспитания и низкий уровень вовлеченности родителей в реализацию парциальной программы «Живая Бурея».

### **3. Цель и задачи проекта.**

**Цель:** повысить уровень вовлеченности семей в краеведческую деятельность на 40% и сформировать у не менее 80% воспитанников старших и подготовительных групп системные знания о родном крае в соответствии с парциальной программой «Основы краеведения «Живая Бурея», что будет оцениваться через диагностические методики и мониторинг участия.

**Задачи:**  
**Для детей.**

- Формировать системные знания о природе, истории, культуре и достопримечательностях Бурейского округа (бассейна реки Бурея).
- Воспитывать чувство гордости, патриотизма и ответственности за свой край.
- Развивать познавательный интерес, творческие и исследовательские способности.

**Для родителей.**

- Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах краеведческого воспитания.
- Активно вовлечь семьи в образовательный процесс через совместные мероприятия, проекты и досуговую деятельность.
- Укрепить детско-родительские отношения через совместную познавательную деятельность.

**Для педагогов.**

- Освоить и внедрить в практику современные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников.
- Создать банк методических и дидактических материалов (в т.ч. цифровых) по программе «Основы краеведения «Живая Бурея».

**Для учреждения в целом.**

- Присвоение статуса Региональной стажировочной площадки по теме: «Региональный компонент в дошкольном образовании: Краеведение как основной фактор формирования региональной идентичности у детей дошкольного возраста»
- Получить экспертную оценку парциальной программы «Основы краеведения «Живая Бурея»

**4.Ожидаемые результаты**

**Для детей:**

- Сформированы устойчивые знания о родном крае (флора, фауна, река Бурея, знаменитые земляки, народы Приамурья).
- Проявлен устойчивый интерес к исследовательской деятельности краеведческой направленности.
- Активное и осознанное участие в мероприятиях проекта.

**Для родителей:**

- Повысилась активность и заинтересованность в жизни ДОУ (не менее 80% семей будут вовлечены в мероприятия).

- Созданы семейные творческие и исследовательские проекты.
  - Родители стали полноправными партнерами в образовательном процессе.
- Для педагогов:**

- Создана обогащенная развивающая среда (уголки краеведения, мини-музеи в группах).
- Разработан и апробирован комплекс современных форм работы с семьями.
- Пополнен методический багаж и повышена профессиональная компетентность.

### Анализ рисков проекта

Категория риска	Конкретный риск	Причины возникновению	Меры по минимизации и управлению
<b>Организационные и ресурсные</b>	<b>Нехватка времени и ресурсов.</b> Педагоги перегружены, нет бюджета на материалы, недостаток помещений для мероприятий.	Отдел образования перегружает мероприятиями, недостаточное финансирование ДОУ	<p><b>1. Планирование.</b> Включить проектную деятельность в годовой план, в темы недели.</p> <p><b>2. Привлечение</b> спонсорской помощи от родителей</p> <p><b>3. Использование</b> бесплатных ресурсов (природный материал, вторичное сырье для творчества)</p> <p><b>4. Гибкий график.</b> Проведение некоторых мероприятий на улице, в группах, на природе.</p>
<b>Содержательные и методические</b>	<b>Несоответствие содержания интересам семьи.</b> Мероприятия могут быть слишком сложными или, наоборот скучными	Недостаточный предварительный анализ запросов семей, шаблонный подход	<p><b>1. Маркетинговый ход:</b> проводить стартовое анкетирование «Знаете ли вы о достопримечательностях Бурейского округа?». «Знаете ли вы о краснокнижных представителях флоры и фауны нашего края?»</p> <p><b>2. Простота и ясность:</b> давать четкие инструкции для семейных проектов,</p>

			<p>предоставлять шаблоны, примеры.</p> <p><b>3. Обратная связь:</b> регулярно собирать устные отзывы о каждом крупном мероприятии</p>
	<p><b>Формальное выполнение программы.</b> Акцент смещается на развлекательную составляющую в ущерб образовательным целям программы «Живая Бурея»</p>	<p>Желание угодить родителям сделать мероприятие «показательным»</p>	<p><b>1.Фокус на цели:</b> каждое мероприятие должно иметь четкую образовательную задачу, соотнесенную с программой.</p> <p><b>2.Рефлексия:</b> обязательно подводить итоги: «Что нового узнали?», «Что было интересным?»</p>
<b>Внешние и форсажорные</b>	<p><b>Ухудшение эпидемиологической обстановки или иные ограничения.</b> Запрет на массовые мероприятия</p>	<p>Пандемия, карантин, сложные погодные условия</p>	<p><b>1.План «Б».</b> заранее подготовить онлайн-форматы: выставка, виртуальная экскурсия, виртуальная галерея.</p> <p><b>2.Цифровизация:</b> создать библиотеку цифровых ресурсов по программе (видео, презентации, аудиосказки), к которой семьи смогут получить доступ удаленно</p>
<b>Психологические</b>	<p><b>Конфликты между участниками.</b> Разногласия между родителями и педагогами</p>	<p>Разный социальный статус, взгляды на воспитание, личные амбиции.</p>	<p><b>1.Профилактика.</b> Четкие правила общения в чатах и на мероприятиях (уважительный тон, критика запрещена-предложения приветствуются)</p> <p><b>2.Морация:</b> педагоги мягко направляют дискуссии, гасят зарождающиеся конфликты.</p> <p><b>3.Прозрачность:</b> все решения принимаются коллегиально инициативной группой и</p>

			доводятся до всех участников
<b>Риск для репутации</b>	<b>Негативная реакция в социальных сетях или со стороны администрации</b>	Неудачно проведенное мероприятие, нарушение этических норм и культур народов Приамурья), жалобы родителей (законных представителей)	<p><b>1.Профессионализм.</b> Тщательная подготовка к каждому мероприятию, особенно с этнокультурным компонентом (консультация с экспертами).</p> <p><b>2.Документирование.</b> Фото и видео отчеты о проекте для демонстрации позитивных результатов.</p> <p><b>3.Работа с обратной связью.</b> Любую жалобу рассматривать как возможность для оперативного реагирования</p>

**Вывод.** Большинство рисков проекта являются управляемыми. Ключевыми стратегиями их минимизации являются:

1. Тщательное планирование и гибкость.
2. Постоянный диалог с родителями (законными представителями) учет их мнения.
3. Подготовка альтернативных сценариев.
4. Создание альтернативы сотрудничества и взаимного уважения между всеми участниками образовательного процесса.

Учет этих рисков на этапе планирования сделает реализацию проекта более устойчивой и эффективной.

#### **4. Этапы реализации проекта**

Этап	Сроки	Мероприятия
<b>I. Подготовительный этап</b>	2023	<p>1. Анкетирование родителей: «Краеведение в нашей семье», «Что вы знаете о достопримечательностях Бурейского округа?».</p> <p>2. Диагностика детей (стартовый срез знаний о родном крае).</p> <p>3. Создание инициативной группы из педагогов и активных родителей.</p>

		<p>4. Разработка плана-карты проекта, составление тематического планирования.</p> <p>5. Подготовка материально-технической базы.</p> <p>6. Подача заявки на присвоения статуса Региональной стажировочной площадки.</p> <p>7. Подготовка положений о смотрах конкурсах: «Лучший мини-музей в группе»; «Лучшая РППС по краеведению в группе» и др.</p> <p>8. Разработка сценариев мероприятий, конкурсов при участии родителей (законных представителей)</p> <p>9. Подготовка Парциальной программы для получение рецензии в АмИРО Амурской области.</p>
<b>II Основной этап</b>	2024-2025	<p><b>Реализация ключевых мероприятий по блокам программы «Основы краеведения «Живая Бурея» с использованием современных форм взаимодействия:</b></p> <p>Блок «Природа Буреи»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Семейный квест «Тайны Буреинского заповедника»</b> (онлайн-викторина + станции на территории ДОУ).</li> <li>• <b>Акция «Птичья столовая»:</b> совместное изготовление кормушек.</li> <li>• <b>Мастер-класс от родителей «Рыбак Буреи»:</b> рассказ о видах рыб, рыбалке, изготовление муляжей рыб.</li> <li>• <b>Создание интерактивной карты «Животный мир нашего края»</b> (совместно с родителями-дизайнерами).</li> </ul>

		<p>Блок «Мир детства и окружающие люди»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виртуальные экскурсии (силами родителей): на Бурейскую ГЭС и Нижне-Бурейскую ГЭС, в краеведческий музей (в том числе приглашение сотрудников музея в детский сад с экспозицией «Предметы старинного быта»)</li> <li>• Семейная гостиная «Легенды и сказки народов Приамурья»</li> <li>• Проект «Герой в моей семье», «Наши деды-славные Победы», «Гениалогическое древо моей семьи»: создание «Семейных альбомов».</li> <li>• Флешмоб «Лето в родном краю» (фотоконкурс).</li> <li>• Встреча с интересными людьми «Профессии нашего поселка» (родители рассказывают о своих профессиях).</li> <li>• Эко-акция «Водорослям-крышка!» сбор крышек от пищевых бутылочек, в обмен на которые будут приобретены мальки для реки Зея</li> <li>• Эко-акция «Сдай батарейку – спаси Ежика», «Безопасная елка»</li> <li>• Создание детско-родительского коллажа «Поселок будущего»</li> <li>• Совместная акция с родителями «Цветы у обелиска», «Чистый двор», «Аты-баты, шли солдаты» - совместное участие в поселковых парадах, посвященных празднованию Победы в ВОВ, «СВОих не бросаем»</li> </ul>
--	--	--

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Песенные посиделки с родителями (младшие группы)</li><li>• Мини-проекты при участии родителей (законных представителей)<br/>«Кладовые природы родного края», «Живая Бурея.Рыбы», «Живая Бурея. Водоплавающие птицы», «Моя семья в истории края»</li><li>• Конкурс детско-родительского творчества «Чудеса из природных материалов», «Чудеса с грядки», «Эко-елка», выставка совместных детско-родительских работ «Военный транспорт», «Весна в родном поселке»</li><li>• Смотр-конкурс с участием родителей «Лучшие коллекции семян растений родного края»</li><li>• Совместные досуги: «День матери», «День отца»</li><li>• Создание групповых книг «Профессии наших родителей», «Мой дом. Моя улица. Мой поселок», «Моя семья»</li><li>• «Физкультурный праздник «Здоровым быть здоровово!»</li><li>• Совместная экскурсия в Комнату Боевой Славы» СОШ №1</li><li>• День открытых дверей</li><li>• «Разноцветный мир»- совместное мероприятие с родителями с использованием нетрадиционных техник рисования</li></ul> |
|--|---|

III Заключительный этап	2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фестиваль «Живая Бурея» - награждение самых активных родителей и педагогов</li> <li>• Итоговая диагностика детей</li> <li>• Создание электронного банка проекта с лучшими методическими материалами.</li> <li>• Создание авторских дидактических игр и наглядно-дидактических пособий для реализации Парциальной программы «Основы краеведения. Живая Бурея»</li> <li>• Проведение стажировок на базе РСП</li> <li>• Программе «Основы краеведения Живая Бурея» присвоен гриф: «Допущена к реализации Министерством образования Амурской области» сроком на 5 лет</li> <li>• Выступление с опытом работы на различных площадках, научно-практических конференциях, методических объединениях.</li> </ul>
-------------------------	------	---

## 6. Современные формы взаимодействия с семьей, используемые в проекте.

### Информационно-коммуникационные.

Сообщество в ВК в для фотоотчетов,



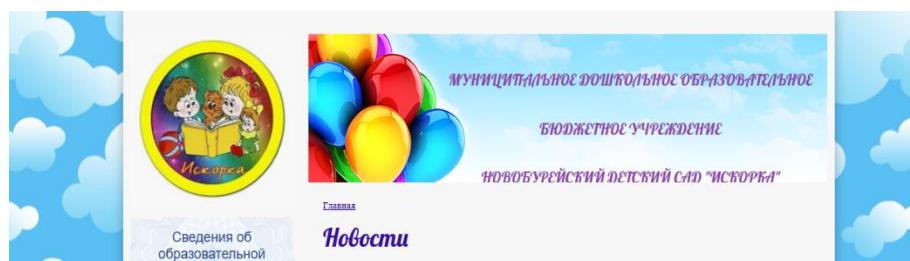
МДОБУ Новобурейский детский сад

«Искорка»

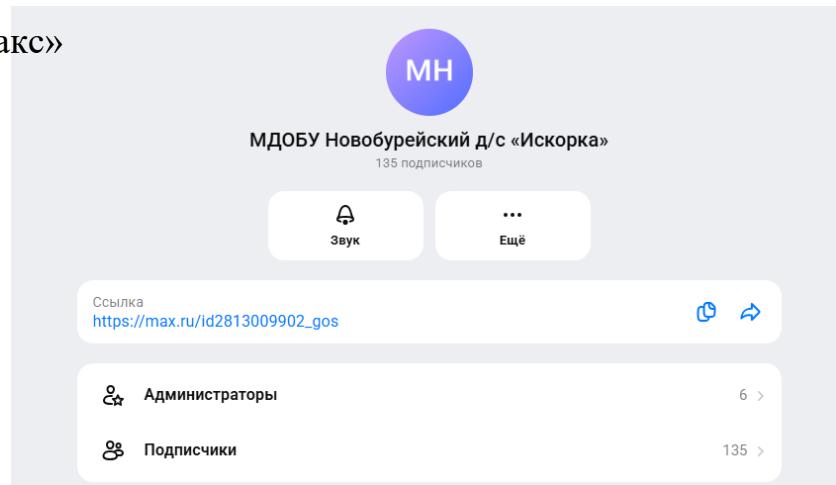
Установить

Ещё

раздел «Новости на сайте ДОУ»,



канал на платформе «Макс»



### Досуговые.

Семейные квесты, флешмобы, акции, совместные походы и экскурсии, тематические праздники.

### Познавательные.

Семейные гостиные, мастер-классы от родителей, виртуальные экскурсии, дни открытых дверей.

### Проектно-исследовательские.

Совместные краткосрочные и долгосрочные проекты, создание лэпбуков, портфолио.

### Наглядно-информационные.

Стенды, создание совместных видео-роликов, фотоколлажей.

## 7. Ресурсное обеспечение проекта.

- **Кадровые:** воспитатели, специалисты ДОУ, родители-эксперты.

- **Материально-технические:** компьютер, интерактивная панель, фотоаппарат, ламинатор, брошюратор, принтер материалы для творчества, канцелярия, литература по краеведению.
- Информационные: Парциальная программа И.П. Скидановой, интернет-ресурсы, архивные материалы, сотрудничество с краеведческим музеем картины амурских художников, сотрудничество с клубом, библиотекой, СОШ №1,3, МАДОУ детский сад городского округа г. Райчихинска (совместное проведение межокружных семинаров-практикумов), методическое объединение воспитателей, специалистов дошкольных организаций Бурейского муниципального округа.

## **8. Оценка эффективности**

- **Мониторинг участия:** Статистика посещаемости мероприятий родителями.
- **Анкетирование и опросы** (входной, промежуточный, итоговый).
- **Анализ продуктов совместной детско-родительской деятельности** (рисунки, поделки, проекты).
- **Портфолио проекта** (фото, видео).
- Наблюдение за изменениями в поведении и знаниях детей.

## **ЦЕННОСТЬ ПРОЕКТА В СОТРУДНИЧЕСТВЕ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **1. От формального участия к реальному партнерству**

- Родители превратились из пассивных наблюдателей в активных соавторов образовательного процесса.
- Педагоги перешли от роли "трансляторов знаний" к позиции организаторов совместной деятельности.
- Дети стали не просто "обучаемыми", а полноправными исследователями и творцами

### **2. Создание единой ценностно-смысловой среды**

- Совместное изготовление дидактических пособий сформировало общее понимание целей краеведческого образования.
- Участие в эко-акциях выработало единые экологические ценности.
- Семейные проекты "Моя семья в истории края" создали эмоциональную связь между поколениями

### **3. Взаимообогащение компетенций**

- Педагоги получили доступ к уникальному семейному опыту и знаниям родителей.
- Родители освоили современные педагогические технологии и методы краеведческой работы.
- Дети развивали коммуникативные навыки через взаимодействие с разными взрослыми

#### **4. Формирование сообщества развития**

- Создана среда непрерывного обмена опытом: родители → педагоги → дети.
- Выстроена система горизонтальных связей (родитель-родитель, семья-семья).
- Сформирована культура совместного планирования и реализации образовательных инициатив

#### **5. Эффект синергии в достижении результатов**

- Объединение профессиональных компетенций педагогов и жизненного опыта родителей дало максимальный образовательный эффект.
- Совместная деятельность позволила достичь показателей, недостижимых при раздельной работе.
- Создана устойчивая система, где каждый участник чувствует свою значимость и ответственность за общий результат

#### **6. Долгосрочный развивающий эффект**

- Сформированы традиции семейного краеведения, выходящие за рамки проекта.
- Созданы условия для непрерывного краеведческого образования "детский сад - семья".
- Заложены основы гражданской идентичности и социальной ответственности у всех участников.

Именно сотрудничество всех участников стало ключевым фактором, позволившим проекту стать не просто образовательной программой, а настоящим сообществом единомышленников, объединенных любовью к родному краю и заботой о его будущем.

#### **Реализация:**

- 1. Создание развивающей среды силами сообщества:** педагоги и родители изготовили 30+ дидактических пособий (интерактивная карта «Животный мир Буреи», лэпбуки, различные макеты), созданы мини-

музеи в группах «Живая Бурея», «Водоплавающие птицы Буреи», «Краснокнижные животные земли Амурской» и др.

**2. Интерактивные форматы работы.** Заменили традиционные формы на семейные квесты (такие как: «Тайны земли Бурейской», «Знатоки родного края» и др.), эко-акции («Чистый двор», «Зазеленись», «Сдай батарейку-спаси Ежика», «Водорослям - крышка» и др.), МК от родителей, совместные досуги «День матери», «День отца»

**3. Цифровизация образовательного процесса.** Создали виртуальные экскурсии, фотоотчеты в сообществе ВК.

**4. Трансляция опыта.** Педагоги регулярно выступают на конференциях и методических объединениях, демонстрируя эффективность модели. **Результат:** Создано живое образовательное сообщество, где дети, родители и педагоги совместно изучают и сохраняют наследие Живой Буреи.

### **Произошли изменения:**

#### **1. Качественные изменения:**

У 87% воспитанников сформированы системные знания о природе, истории и культуре Бурейского региона (диагностика на основе авторских критериев) Родительская вовлеченность выросла с 20% до 82% через участие в интерактивных мероприятиях

Создано единое образовательное пространство "детский сад - семья" с регулярным совместным участием в краеведческой деятельности

#### **2. Созданная инфраструктура:**

Разработано и изготовлено более 30 дидактические игры и наглядно-дидактические пособия, включая:

Магнитную карту "Животный мир Буреи"

Серию лэпбуков по теме проекта

Макеты памятников, ГЭС

#### **Созданы мини- музеи в группах.**

#### **3. Признание на региональном уровне:**

Программе "Живая Бурея" присвоен гриф Министерства образования и науки Амурской области



Скидановой И.П.

irskidanova@mail.ru

**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
(Минобрнауки Амурской области)  
Шимановского ул., 8, г. Благовещенск, 675000  
тел. (4162) 22-65-10, факс (4162) 22-62-45  
e-mail: obr@amurobl.ru

10.03.2025 № 09 - 1910  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
экспертного совета по общему и профессиональному  
образованию министерства образования и науки Амурской области**

Заключение выдано Скидановой И.П., старшему воспитателю МДОБУ Новобурейского детского сада «Искорка».

Настоящее заключение удостоверяет, что на основании решения экспертного совета по общему и профессиональному образованию министерства образования и науки Амурской области от 10.03.2025, протокол № 16, парциальной программе по основам краеведения для детей в возрасте 3-7 лет «Живая Бурея», подготовленной Скидановой И.П., старшим воспитателем МДОБУ Новобурейского детского сада «Искорка», присвоен гриф «Допущено министерством образования и науки Амурской области» сроком на 5 лет.

Заместитель министра,  
заместитель председателя экспертного  
совета по общему и профессиональному  
образованию министерства  
образования и науки области

Э.Б.Поцелуева

Люмина Ирина Владимировна  
+7(4162)226-503, [lumina\\_iv@obr.amurobl.ru](mailto:lumina_iv@obr.amurobl.ru)

---

Детскому саду присвоен статус Региональной стажировочной площадки

(ноябрь 2024)

# Сертификат

о присвоении статуса  
региональной стажировочной площадки

муниципальному дошкольному образовательному бюджетному учреждению  
Новобурейский детский сад «Искорка».

Направление: Региональный компонент в дошкольном образовании: краеведение как основной  
фактор формирования региональной идентичности у детей дошкольного возраста.



Ректор



Ю.В. Борзунова

г. Благовещенск  
2024

Регистрационный номер РСП №028

Проведены стажировки для педагогов области по трансляции опыта,  
выступления с опытом работы на окружном методическом объединении

## 4. Социальный эффект:

Сформировано сообщество из семей, активно участвующих в сохранении  
культурного наследия

Работа по проекту не является исчерпывающей, будет продолжена

**Работа над проектом не является исчерпывающей, продолжается,  
так как происходит сменяемость участников образовательных  
отношений.**