

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Новобурейский детский сад
«Искорка»

676720, Амурская область, Бурейский муниципальный округ, пгт. Новобурейский, ул. Пионерская, 13
тел. 8(41634) 21 – 480 е – mail: burroo_ds_iskra@obramur.ru
(МДОБУ д/с «Искорка»)

ПРОЕКТ

«Мы вместе: современные взаимодействия ДООУ и семьи в рамках реализации
парциальной программы И.П. Скидановой "Основы краеведения. Живая
Буряя"»



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт проекта
2. Актуальность и проблема проекта
3. Цель и задачи проекта
4. Ожидаемые результаты
5. Этапы реализации проекта
6. Современные формы взаимодействия с семьей, используемые в проекте
7. Ресурсное обеспечение проекта
8. Оценка эффективности
9. Заключение

1. Паспорт проекта

Наименование проекта	«Мы вместе: современные взаимодействия ДООУ и семьи в рамках реализации парциальной программы И.П. Скидановой "Основы краеведения. Живая Буря»
Основание для разработки	ФГОС ДО, образовательная программа ДООУ, Парциальная программа И.П. Скидановой «Основы краеведения. Живая Буря»
Заказчик проекта	Администрация МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка»
Руководитель инновационного проекта	Скиданова Ирина Петровна, старший воспитатель
Участники проекта	Воспитанники старших и подготовительных групп, родители (законные представители), воспитатели, специалисты ДООУ (музыкальный руководитель, учитель-логопед, тьютор), педагоги дополнительного образования.
Исполнители	Старшие воспитатели Воспитатели Музыкальные руководители Учитель-логопед Родители (законные представители)
База реализации инновационного проекта	МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»
Цель проекта	Цель: повысить уровень вовлеченности семей в краеведческую деятельность на 40% и сформировать у не менее 80% воспитанников старших и подготовительных групп системные знания о родном крае в соответствии с парциальной программой «Основы краеведения «Живая Буря», что будет оцениваться через диагностические методики и мониторинг участия.
Сроки реализации проекта	2023-2025г.
Ожидаемые результаты	<p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированы устойчивые знания о родном крае (флора, фауна, река Буря, знаменитые земляки, народы Приамурья). • Проявлен устойчивый интерес к исследовательской деятельности краеведческой направленности. • Активное и осознанное участие в мероприятиях проекта. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повысилась активность и заинтересованность в жизни ДООУ (не менее 80% семей будут вовлечены в мероприятия). • Созданы семейные творческие и исследовательские проекты.

	<ul style="list-style-type: none"> • Родители стали полноправными партнерами в образовательном процессе. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создана обогащенная развивающая среда (уголки краеведения, мини-музеи в группах). • Разработан и апробирован комплекс современных форм работы с семьями. • Пополнен методический багаж и повышена профессиональная компетентность. <p>Для учреждения в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Присвоение статуса Региональной стажировочной площадки
--	--

2. Актуальность проекта.

Сколько существует на земле человек разумный, селиться он предпочитает на берегах рек. Археологи, исследуя памятники древней истории зачастую находят несколько культурных слоев. Человек зависит от реки. Она и поит, и кормит, помогает перемещать грузы и молотить зерно, а с недавнего времени – и получать электричество. В условиях современной действительности дошкольники мало интересуются особенностями близкого социального и природного окружения.



Результаты интервьюирования воспитанников детского сада и их родителей (законных представителей) в ходе тематической проверки по патриотическому воспитанию показали, что 64% опрошенных не знают достопримечательности Бурейского округа, не знакомы с известными личностями родного края, затрудняются назвать типичных представителей флоры и фауны. Однако 100 % опрошенных изъявили желание узнать о своей малой Родине как можно больше.



Краеведение – эффективный инструмент, позволяющий формировать у детей дошкольного возраста первые представления об окружающем мире, воспитывать нравственные понятия и чувства; закладывать основы патриотизма, чувство гордости за родной край, любовь к малой Родине, толерантное отношение к людям других культур и национальностей.

Благодаря использованию в образовательной деятельности краеведческого материала, воспитанники:

- учатся видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве;
- знакомятся с обычаями и культурными традициями региона;
- у детей расширяется кругозор, развивается интеллектуальный потенциал, воспитывается чувство патриотизма.

Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную работу, в том числе и по сбору краеведческого материала, повысит компетентность родительского сообщества в интересующих вопросах.

Проблема: недостаточная эффективность традиционных форм работы ДОО с семьей в рамках краеведческого воспитания и низкий уровень вовлеченности родителей в реализацию парциальной программы «Живая Буря».

3. Цель и задачи проекта.

Цель: повысить уровень вовлеченности семей в краеведческую деятельность на 40% и сформировать у не менее 80% воспитанников старших и подготовительных групп системные знания о родном крае в соответствии с парциальной программой «Основы краеведения «Живая Буря», что будет оцениваться через диагностические методики и мониторинг участия.

Задачи:

Для детей.

- Формировать системные знания о природе, истории, культуре и достопримечательностях Бурейского округа (бассейна реки Бурея).
- Воспитывать чувство гордости, патриотизма и ответственности за свой край.
- Развивать познавательный интерес, творческие и исследовательские способности.

Для родителей.

- Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах краеведческого воспитания.
- Активно вовлечь семьи в образовательный процесс через совместные мероприятия, проекты и досуговую деятельность.
- Укрепить детско-родительские отношения через совместную познавательную деятельность.

Для педагогов.

- Освоить и внедрить в практику современные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников.
- Создать банк методических и дидактических материалов (в т.ч. цифровых) по программе «Основы краеведения «Живая Бурея».

Для учреждения в целом.

- Присвоение статуса Региональной стажировочной площадки по теме: «Региональный компонент в дошкольном образовании: Краеведение как основной фактор формирования региональной идентичности у детей дошкольного возраста»
- Получить экспертную оценку парциальной программы «Основы краеведения «Живая Бурея»

4.Ожидаемые результаты

Для детей:

- Сформированы устойчивые знания о родном крае (флора, фауна, река Бурея, знаменитые земляки, народы Приамурья).
- Проявлен устойчивый интерес к исследовательской деятельности краеведческой направленности.
- Активное и осознанное участие в мероприятиях проекта.

Для родителей:

- Повысилась активность и заинтересованность в жизни ДООУ (не менее 80% семей будут вовлечены в мероприятия).

- Созданы семейные творческие и исследовательские проекты.
- Родители стали полноправными партнерами в образовательном процессе.
Для педагогов:
- Создана обогащенная развивающая среда (уголки краеведения, мини-музеи в группах).
- Разработан и апробирован комплекс современных форм работы с семьями.
- Пополнен методический багаж и повышена профессиональная компетентность.

Анализ рисков проекта

Категория риска	Конкретный риск	Причины возникновения	Меры по минимизации и управлению
Организационные и ресурсные	Нехватка времени и ресурсов. Педагоги перегружены, нет бюджета на материалы, недостаток помещений для мероприятий.	Отдел образования перегружает мероприятиями, недостаточное финансирование ДОУ	1. Планирование. Включить проектную деятельность в годовой план, в темы недели. 2. Привлечение спонсорской помощи от родителей 3. Использование бесплатных ресурсов (природный материал, вторичное сырье для творчества) 4. Гибкий график. Проведение некоторых мероприятий на улице, в группах, на природе.
Содержательные и методические	Несоответствие содержания интересам семьи. Мероприятия могут быть слишком сложными или, наоборот скучными	Недостаточный предварительный анализ запросов семей, шаблонный подход	1. Маркетинговый ход: провести стартовое анкетирование «Знаете ли вы о достопримечательностях Бурейского округа?». «Знаете ли вы о краснокнижных представителях флоры и фауны нашего края?» 2. Простота и ясность: давать четкие инструкции для семейных проектов,

			<p>предоставлять шаблоны, примеры.</p> <p>3. Обратная связь: регулярно собирать устные отзывы о каждом крупном мероприятии</p>
	<p>Формальное выполнение программы. Акцент смещается на развлекательную составляющую в ущерб образовательным целям программы «Живая Буря»</p>	<p>Желание угодить родителям сделать мероприятие «показательным»</p>	<p>1. Фокус на цели: каждое мероприятие должно иметь четкую образовательную задачу, соотнесенную с программой.</p> <p>2. Рефлексия: обязательно подводить итоги: «Что нового узнали?», «Что было интересным?»</p>
<p>Внешние и формальные</p>	<p>Ухудшение эпидемиологической обстановки или иные ограничения. Запрет на массовые мероприятия</p>	<p>Пандемия, карантин, сложные погодные условия</p>	<p>1. План «Б». заранее подготовить онлайн-форматы: выставка, виртуальная экскурсия, виртуальная галерея.</p> <p>2. Цифровизация: создать библиотеку цифровых ресурсов по программе (видео, презентации, аудиосказки), к которой семьи смогут получить доступ удаленно</p>
<p>Психологические</p>	<p>Конфликты между участниками. Разногласия между родителями и педагогами</p>	<p>Разный социальный статус, взгляды на воспитание, личные амбиции.</p>	<p>1. Профилактика. Четкие правила общения в чатах и на мероприятиях (уважительный тон, критика запрещена-предложения приветствуются)</p> <p>2. Морация: педагоги мягко направляют дискуссии, гасят зарождающиеся конфликты.</p> <p>3. Прозрачность: все решения принимаются коллегиально инициативной группой и</p>

			доводятся до всех участников
Риск для репутации	Негативная реакция в социальных сетях или со стороны администрации	Неудачно проведенное мероприятие, нарушение этических норм и культур народов Приамурья), жалобы родителей (законных представителей)	1.Профессионализм. Тщательная подготовка к каждому мероприятию, особенно с этнокультурным компонентом (консультация с экспертами). 2.Документирование. Фото и видео отчеты о проекте для демонстрации позитивных результатов. 3.Работа с обратной связью. Любую жалобу рассматривать как возможность для оперативного реагирования
<p>Вывод. Большинство рисков проекта являются управляемыми. Ключевыми стратегиями их минимизации являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тщательное планирование и гибкость. 2. Постоянный диалог с родителями (законными представителями) учет их мнения. 3. Подготовка альтернативных сценариев. 4. Создание альтернативы сотрудничества и взаимного уважения между всеми участниками образовательного процесса. <p>Учет этих рисков на этапе планирования сделает реализацию проекта более устойчивой и эффективной.</p>			

4. Этапы реализации проекта

Этап	Сроки	Мероприятия
I. Подготовительный этап	2023	1. Анкетирование родителей: «Краеведение в нашей семье», «Что вы знаете о достопримечательностях Бурейского округа?». 2. Диагностика детей (стартовый срез знаний о родном крае). 3. Создание инициативной группы из педагогов и активных родителей.

		<p>4. Разработка плана-карты проекта, составление тематического планирования.</p> <p>5. Подготовка материально-технической базы.</p> <p>6. Подача заявки на присвоения статуса Региональной стажировочной площадки.</p> <p>7. Подготовка положений о смотрах конкурсах: «Лучший мини-музей в группе»; «Лучшая РППС по краеведению в группе» и др.</p> <p>8. Разработка сценариев мероприятий, конкурсов при участии родителей (законных представителей)</p> <p>9. Подготовка Парциальной программы для получение рецензии в АмИро Амурской области.</p>
II Основной этап	2024-2025	<p>Реализация ключевых мероприятий по блокам программы « Основы краеведения «Живая Буря» с использованием современных форм взаимодействия:</p> <p>Блок «Природа Буреи»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семейный квест «Тайны Буреинского заповедника» (онлайн-викторина + станции на территории ДОУ). • Акция «Птичья столовая»: совместное изготовление кормушек. • Мастер-класс от родителей «Рыбак Буреи»: рассказ о видах рыб, рыбалке, изготовление муляжей рыб. • Создание интерактивной карты «Животный мир нашего края» (совместно с родителями-дизайнерами).

		<p>Блок «Мир детства и окружающие люди»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виртуальные экскурсии (силами родителей): на Бурейскую ГЭС и Нижне-Бурейскую ГЭС, в краеведческий музей (в том числе приглашение сотрудников музея в детский сад с экспозицией «Предметы старинного быта») • Семейная гостиная «Легенды и сказки народов Приамурья» • Проект «Герой в моей семье», «Наши деды-славные Победы», «Гениалогическое древо моей семьи»: создание «Семейных альбомов». • Флешмоб «Лето в родном краю» (фотоконкурс). • Встреча с интересными людьми «Профессии нашего поселка» (родители рассказывают о своих профессиях). • Эко-акция «Водорослям-крышка!» сбор крышек от пищевых бутылочек, в обмен на которые будут приобретены мальки для реки Зея • Эко-акция «Сдай батарейку – спаси Ежика», «Безопасная елка» • Создание детско-родительского коллажа «Поселок будущего» • Совместная акция с родителями «Цветы у обелиска», «Чистый двор», «Аты-баты, шли солдаты» - совместное участие в поселковых парадах, посвященных празднованию Победы в ВОВ, «СВОих не бросаем»
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Песенные посиделки с родителями (младшие группы) • Мини-проекты при участии родителей (законных представителей) «Кладовые природы родного края», «Живая Буря. Рыбы», «Живая Буря. Водоплавающие птицы», «Моя семья в истории края» • Конкурс детско-родительского творчества «Чудеса из природных материалов», «Чудеса с грядки», «Эко-елка», выставка совместных детско-родительских работ «Военный транспорт», «Весна в родном поселке» • Смотр-конкурс с участием родителей «Лучшие коллекции семян растений родного края» • Совместные досуги: «День матери», «День отца» • Создание групповых книг «Профессии наших родителей», «Мой дом. Моя улица. Мой поселок», «Моя семья» • «Физкультурный праздник «Здоровым быть здорово!» • Совместная экскурсия в Комнату Боевой Славы» СОШ №1 • День открытых дверей • «Разноцветный мир»-совместное мероприятие с родителями с использованием нетрадиционных техник рисования
--	--	--

III Заключительный этап	2025	<ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль «Живая Буря» - награждение самых активных родителей и педагогов • Итоговая диагностика детей • Создание электронного банка проекта с лучшими методическими материалами. • Создание авторских дидактических игр и наглядно-дидактических пособий для реализации Парциальной программы «Основы краеведения. Живая Буря» • Проведение стажировок на базе РСП • Программе «Основы краеведения Живая Буря» присвоен гриф: «Допущена к реализации Министерством образования Амурской области» сроком на 5 лет • Выступление с опытом работы на различных площадках, научно-практических конференциях, методических объединениях.
-------------------------	------	--

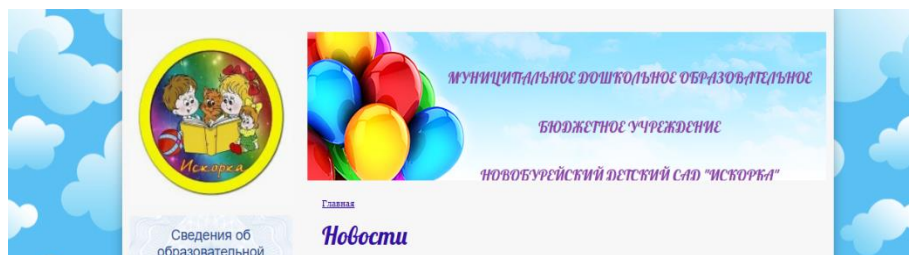
6.Современные формы взаимодействия с семьей, используемые в проекте.

Информационно-коммуникационные.

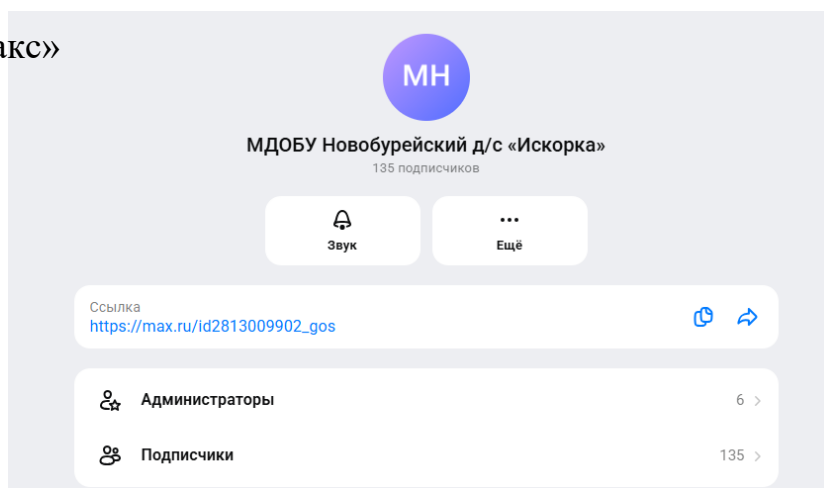
Сообщество в ВК в для фотоотчетов,



раздел «Новости на сайте ДОУ»,



канал на платформе «Макс»



Досуговые.

Семейные квесты, флешмобы, акции, совместные походы и экскурсии, тематические праздники.

Познавательные.

Семейные гостиные, мастер-классы от родителей, виртуальные экскурсии, дни открытых дверей.

Проектно-исследовательские.

Совместные краткосрочные и долгосрочные проекты, создание лэпбуков, портфолио.

Наглядно-информационные.

Стенды, создание совместных видео-роликов, фотоколлажей.

7.Ресурсное обеспечение проекта.

- **Кадровые:** воспитатели, специалисты ДОУ, родители-эксперты.

- **Материально-технические:** компьютер, интерактивная панель, фотоаппарат, ламинатор, брошюратор, принтер материалы для творчества, канцелярия, литература по краеведению.
- **Информационные:** Парциальная программа И.П. Скидановой, интернет-ресурсы, архивные материалы, сотрудничество с краеведческим музеем картины амурских художников, сотрудничество с клубом, библиотекой, СОШ №1,3, МАДОУ детский сад городского округа г. Райчихинска (совместное проведение межокружных семинаров-практикумов), методическое объединение воспитателей, специалистов дошкольных организаций Бурейского муниципального округа.

8. Оценка эффективности

- **Мониторинг участия:** Статистика посещаемости мероприятий родителями.
- **Анкетирование и опросы** (входной, промежуточный, итоговый).
- **Анализ продуктов совместной детско-родительской деятельности** (рисунки, поделки, проекты).
- **Портфолио проекта** (фото, видео).
- Наблюдение за изменениями в поведении и знаниях детей.

ЦЕННОСТЬ ПРОЕКТА В СОТРУДНИЧЕСТВЕ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. От формального участия к реальному партнерству

- Родители превратились из пассивных наблюдателей в активных соавторов образовательного процесса.
- Педагоги перешли от роли "трансляторов знаний" к позиции организаторов совместной деятельности.
- Дети стали не просто "обучаемыми", а полноправными исследователями и творцами

2. Создание единой ценностно-смысловой среды

- Совместное изготовление дидактических пособий сформировало общее понимание целей краеведческого образования.
- Участие в эко-акциях выработало единые экологические ценности.
- Семейные проекты "Моя семья в истории края" создали эмоциональную связь между поколениями

3. Взаимообогащение компетенций

- Педагоги получили доступ к уникальному семейному опыту и знаниям родителей.
- Родители освоили современные педагогические технологии и методы краеведческой работы.
- Дети развивали коммуникативные навыки через взаимодействие с разными взрослыми

4. Формирование сообщества развития

- Создана среда непрерывного обмена опытом: родители → педагоги → дети.
- Выстроена система горизонтальных связей (родитель-родитель, семья-семья).
- Сформирована культура совместного планирования и реализации образовательных инициатив

5. Эффект синергии в достижении результатов

- Объединение профессиональных компетенций педагогов и жизненного опыта родителей дало максимальный образовательный эффект.
- Совместная деятельность позволила достичь показателей, недостижимых при раздельной работе.
- Создана устойчивая система, где каждый участник чувствует свою значимость и ответственность за общий результат

6. Долгосрочный развивающий эффект

- Сформированы традиции семейного краеведения, выходящие за рамки проекта.
- Созданы условия для непрерывного краеведческого образования "детский сад - семья".
- Заложены основы гражданской идентичности и социальной ответственности у всех участников.

Именно сотрудничество всех участников стало ключевым фактором, позволившим проекту стать не просто образовательной программой, а настоящим сообществом единомышленников, объединенных любовью к родному краю и заботой о его будущем.

Реализация:

- 1. Создание развивающей среды силами сообщества:** педагоги и родители изготовили 30+ дидактических пособий (интерактивная карта «Животный мир Буреи», лэпбуки, различные макеты), созданы мини-

музеи в группах «Живая Буря», «Водоплавающие птицы Буреи», «Краснокнижные животные земли Амурской» и др.

2. Интерактивные форматы работы. Заменили традиционные формы на семейные квесты (такие как: «Тайны земли Бурейской», «Знатоки родного края» и др.), эко-акции («Чистый двор», «Зазеленись», «Сдай батарейку-спаси Ежика», «Водорослям - крышка» и др.), МК от родителей, совместные досуги «День матери», «День отца»

3. Цифровизация образовательного процесса. Создали виртуальные экскурсии, фотоотчеты в сообществе ВК.

4. Трансляция опыта. Педагоги регулярно выступают на конференциях и методических объединениях, демонстрируя эффективность модели. **Результат:** Создано живое образовательное сообщество, где дети, родители и педагоги совместно изучают и сохраняют наследие Живой Буреи.

Произошли изменения:

1. Качественные изменения:

У 87% воспитанников сформированы системные знания о природе, истории и культуре Бурейского региона (диагностика на основе авторских критериев)

Родительская вовлеченность выросла с 20% до 82% через участие в интерактивных мероприятиях

Создано единое образовательное пространство "детский сад - семья" с регулярным совместным участием в краеведческой деятельности

2. Созданная инфраструктура:

Разработано и изготовлено более 30 дидактические игры и наглядно-дидактические пособия, включая:

Магнитную карту "Животный мир Буреи"

Серию лэпбуков по теме проекта

Макеты памятников, ГЭС

Созданы мини- музеи в группах.

3. Признание на региональном уровне:

Программе "Живая Буря" присвоен гриф Министерства образования и науки Амурской области



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**
(Минобрнауки Амурской области)

Шамановского ул., 8, г. Благовещенск, 675000
тел. (4162) 22-65-10, факс (4162) 22-62-45
e-mail: ohr@amurobl.ru

10.03.2025 № 09 - 1910

На № _____ от _____

Скидановой И.П.

irskidanova@mail.ru

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**экспертного совета по общему и профессиональному
образованию министерства образования и науки Амурской области**

Заключение выдано Скидановой И.П., старшему воспитателю МДОБУ Новобурейского детского сада «Искорка».

Настоящее заключение удостоверяет, что на основании решения экспертного совета по общему и профессиональному образованию министерства образования и науки Амурской области от 10.03.2025, протокол № 16, парциальной программе по основам краеведения для детей в возрасте 3-7 лет «Живая Буря», подготовленной Скидановой И.П., старшим воспитателем МДОБУ Новобурейского детского сада «Искорка», присвоен гриф «Допущено министерством образования и науки Амурской области» сроком на 5 лет.

Заместитель министра,
заместитель председателя экспертного
совета по общему и профессиональному
образованию министерства
образования и науки области

Э.Б.Поцелуева

Люмина Ирина Владимировна
+7(4162)226-503, lumina_iv@obr.amurobl.ru

Детскому саду присвоен статус Региональной стажировочной площадки

(ноябрь 2024)

Сертификат

о присвоении статуса
региональной стажировочной площадки

муниципальному дошкольному образовательному бюджетному учреждению
Новобурейский детский сад «Искорка».

Направление: Региональный компонент в дошкольном образовании: краеведение как основной
фактор формирования региональной идентичности у детей дошкольного возраста.

АМ ИРО
АМУРСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ректор



г. Благовещенск
2024

Ю.В. Борзунова

Регистрационный номер РСП №028

Проведены стажировки для педагогов области по трансляции опыта,
выступления с опытом работы на окружном методическом объединении

4. Социальный эффект:

Сформировано сообщество из семей, активно участвующих в сохранении
культурного наследия

Работа по проекту не является исчерпывающей, будет продолжена

**Работа над проектом не является исчерпывающей, продолжается,
так как происходит сменяемость участников образовательных
отношений.**